

Составитель: Гатиятуллина З.Р.

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе.

Тема: «Зима»

Цель: обобщение и уточнение знаний детей о зиме.

Задачи:

1. коррекционно-образовательные: закрепить и уточнить знания детей о зиме; совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словообразования; образование относительных прилагательных, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласование числительных с существительными; закрепить в речи детей обобщающие понятия «зима»; составление предложений по теме занятия «Зима»; подбор однородных сказуемых к слову «снег», подбор прилагательных к существительным; подбор слов-антонимов.

2. коррекционно-развивающие: развивать словарь, слуховое и зрительное внимание, мышление, память; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

3. коррекционно-воспитательные: воспитывать умение слушать собеседника, усидчивость, сосредоточенность, положительные эмоции,

Материал: демонстрационный материал — картинки с приметами зимы из пособия «Времена года»; сюжетная картинка «Зима»; дидактические пособия «Сосчитай» (по картинкам), раздаточный материал — бумажные снежинки, индивидуальные зеркала.

Предметный словарь: приметы, месяцы, декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, буран, метель, снежинки, сугроб, лыжи, санки, коньки, снежки, звери.

Глагольный словарь: идет, тает, дует, летит, падает, кружится, морозит, искриться, скользят, скрипит, сверкает.

Словарь признаков: морозная, суровая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, скрипучий.

Ход занятия:

1. Логопед: Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.
«Белоснежная хозяйка
Всё укроет одеялом,
Всё разгладит, приберёт,
А потом земле усталой

Колыбельную споёт».

О каком времени года эта загадка? (О зиме.)

Какое время года сейчас? (Зима) Сегодня на занятии мы будем говорить о зиме. Давайте вспомним приметы и признаки зимы. Нам вспомнить помогут картинки на доске (санки, лыжи, снеговик, снежинки, медведь спит в берлоге, снегирь, девочка в теплой одежде, новогодняя елочка)

Дети: Земля покрыта снегом, водоемы покрыты льдом. На улице мороз и холод, иногда бывает вьюга, метель и буран. Люди надели теплые зимние вещи. Некоторые звери зимой в спячке. Дети катаются на санках, лыжах и коньках, лепят снеговиков. Прилетели снегири.

Логопед: Отгадайте загадки!

Он вошел – никто не видел,
Он сказал – никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес (Мороз)

Без досок, без топоров
Чрез речку мост готов.
Мост – как синее стекло:
Скользко, весело, светло (Лёд)

Змейкой вьются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это — зимние... (Метели)
С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые ... (Снежинки)

Белый дед, белее нет.
Старый, горбатый, лежит возле хаты.
Лежит всю зиму - никто не поднимет.
Весна придет - он сам уйдет (Сугроб)
Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... (Вьюга)

2. Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барабан», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик»

3. Дыхательное упражнение «Снежинка»

Логопед: Возьмите ребята бумажные снежинки. Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

А ещё наши снежинки умеют кружиться в воздухе. Выпрямите спину, положите снежинку на ладошку, сделайте глубокий вдох через нос, пошлите воздух в животик и медленно выдохните через рот.

Молодцы!

4. Логопед: А сейчас, давайте вспомним зимние месяцы

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год (декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это? (январь)

После брата Января
Служить очередь моя.
Помогают мне два друга:
Снежная метель и вьюга (февраль)

5. Упражнение «Посчитай 1, 3, 5»

Логопед: Ребята, давайте посчитаем!

1 (одна) снежинка, 3 (три) снежинки, 5 (пять) снежинок

1 (один) снеговик, 3 (три) снеговика, 5 (пять) снеговиков

1 (одна) елочка, 3 (три) елочки, 5 (пять) елочек

1 (одна) шапка, 3 (три) шапки, 5 (пять) шапок

6. Пальчиковая игра

Пришла зима,
Принесла мороз.

Пришла зима,
Замерзает нос.
Снег,
Сугробы,
Гололед.

Все на улицу — вперед!

Теплые штаны наденем,
Шапку, шубу, валенки.

Руки в варежках согреем

И завяжем шарфики.

Зимний месяц называй!
Декабрь, Январь, Февраль.

*трем ладошки друг о друга
пальцами массируем плечи,
предплечья
трем ладошки друг о друга
ладошкой массируем кончик носа
плавные движения ладонями
кулаки стучат по коленям попеременно
ладони шоркают по коленям
разнонаправлено
одна рука на колени ладонью, вторая
рука согнута в локте, кулак (меняем)
ладонями проводим по ногам
ладонями проводим по голове, по рукам,
топаем ногами
круговые движения ладонями одной
руки вокруг другой ладони
ладони прикладываем друг на друга к
основанию шеи
ладони стучат по коленям
кулак, ребро, ладонь*

7. Игра «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных)

Логопед: Ребятки, какие мы знаем ласковые слова о зиме. Давайте их назовём.

Зима - (зимушка)	Лёд – (ледок)	Холод – (холодок)
Метель – (метелица)	Мороз – (морозец)	Снег — (снежок)
Ветер — (ветерок)	Гора – (горочка)	Снеговик – (снеговичок)
Сугроб — (сугробик)	Лед — (ледок)	Елка – (елочка)

8. Упражнение: «Каким это бывает?» (подбор прилагательных к существительным)

Снег (какой?)	Белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный
Лед (какой?)	Гладкий, блестящий, холодный, твердый
Сугроб (какой?)	Большой, пышный, мягкий, белый, холодный
Зима (какая?)	Суровая, снежная, морозная, белая, нарядная, пушистая, веселая

9. Физкультминутка «Игры зимой»

Логопед: Дети все вставайте и физкультминутку начинайте.
(Дети встают в кружок).

Лыжник едет по лыжне,
В хоккей играют на катке.
Во дворе в снежки сыграем,

Бабу снежную скатаем.

Только (это твердо знай!)
На дороге не играй.

*Дети имитируют движения
лыжника, хоккеиста
Имитируют движения, характерные
для игры в снежки
Описывают три круга руками в
воздухе (снеговик)
Крутят воображаемый руль
Грозят пальчиком*

10. Игра: «Что делает?» (подбор однородных сказуемых к слову «снег»)

Логопед: СНЕГ

Дети: идет, тает, кружиться, летает, падает, ложится, сверкает, скрипит

11. Игра «Наоборот» (подбор антонимов, составление предложений)
Логопед: А теперь нам надо выполнить еще одно задание: я буду называть слова, а вы постараетесь подобрать слово наоборот (антоним):

Дети: (ответы)

Зимой холодно, а летом ...	тепло или жарко
Снег белый, а асфальт...	черный
Снег мягкий, а лед...	твердый
Зимой ночи длинные, а дни...	короткие
Зимой небо пасмурное, а летом...	светлое
Зимой лед на реке толстый, а весной...	тонкий
Асфальт шершавый, а лёд...	гладкий
Снежная королева злая, а Герда...	добрая

12. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима»

Логопед: Ребята посмотрите на картинку, мы вместе составим рассказ.

Дети: (ответы детей)

Логопед: Молодцы ребята! Со всеми заданиями мы вместе справились! Что вам понравилось? Были ли трудные задания?